

Beantwoording technische vragen over raadsvoorstel Kaders onderwijshuisvesting de Driemaster en de Ichthusschool

Nr.	Fractie	Vraag	Antwoord
1.	CDA	In kader 8 wordt aangegeven dat in het ontwerp specifiek aandacht wordt geschonken aan het meenemen van toekomstige uitbreidingsmogelijkheden. Mijn vraag is: hoe krijgt dit vorm in de opgave aan de architect? Op welke technische voorzieningen wordt hierbij gedoeld? Reden van deze vraag is dat bij bestaande scholen waar uitbreiding nodig is dit vaak op uitvoeringsproblemen stuit die van technische/bouwkundige aard zijn.	Zoals in het kaderdocument staat, krijgt de architect de opdracht mee om de mogelijkheden voor uitbreiding te onderzoeken en uit te werken, zowel op maaiveld als op de verdieping. We kunnen op voorhand geen uitspraken doen over (technische) oplossingen die een architect hiervoor ziet. We rekenen op de creativiteit en deskundigheid van een architect.
2.	CDA	In kader 9 wordt aangegeven dat het wenselijk is dat partijen die nu al een vorm van kinderopvang bij de scholen aanbieden, ruimte wordt geboden. Hoe wordt deze "wenselijkheid" gefaciliteerd door de gemeente? Reden van deze vraag is dat in dit kader heel nadrukkelijk wordt aangegeven dat deze vormen van onderwijsgerelateerde functionaliteiten niet onder de wettelijke plicht van de gemeente vallen.	De "wenselijkheid" wordt ruimtelijk gefaciliteerd door de wensen vanuit de scholen onderdeel uit te laten maken van het Programma van Eisen. Daarmee wordt het een opdracht richting het ontwerpteam om dit onderdeel in samenhang met alle andere kaders en uitgangspunten te bezien en tot een optimaal ontwerp te komen.
3.	PvdA	<i>Toelichting: In het raadsvoorstel staat onder punt 2. Oppervlakte speelterrein. Hierin wordt verwezen naar de "Verordening voorziening huisvesting onderwijs gemeente Hardinxveld-Giessendam 2015" en het minimum terreinoppervlakte van 3 vierkante meter netto per leerling. En dat vanaf 200 leerlingen kan volstaan met 600 vierkante meter netto als gaat om het verharde gedeelte.</i> Vraag: Hoe verhouden de beschreven vierkante meters zich tot het advies van de VNG en de schoolbesturen van het primair basisonderwijs waar het advies beschreven staat in een geactualiseerd kwaliteitskader huisvesting onderwijs als het gaat om zowel buiten als binnenruimte ten opzichte van de verordening uit 2015 waar in het voorstel aan wordt gerefereerd?	De 3m2 per leerling is vastgelegd in de aangehaalde verordening. Onder kader 7 (Groenvoorziening en extra speelruimte) wordt toegelicht dat het advies van de VNG en onderwijspartners is om dit op te hogen naar 5 m2 per leerling. Dit advies wordt voor dit project niet omgezet naar een harde norm, maar zoals het kader en de toelichting beschrijft vergroten we de speelruimte door dubbelgebruik van de groenstrook mogelijk te maken.
4.	PvdA	<i>Toelichting: In het voorstel is niets terug te vinden over de m2 als het gaat om de binnenruimte.</i>	De totaal benodigde binnenruimte wordt berekend op basis van het aantal leerlingen plus een vaste voet. De systematiek is opgenomen in

		Vraag: Van welke oppervlakte maten/normen wordt uitgegaan voor de binnenruimte en waarop zijn deze gebaseerd ?	de “Verordening voorziening huisvesting onderwijs gemeente Hardinxveld-Giessendam 2015”. Over de indeling in de school gaat het schoolbestuur.
5.	PvdA	<i>Toelichting: In het voorstel onder punt 8 staat dat het nieuwe realiseren programma voort komt uit de leerling prognoses zoals deze zijn opgesteld in 2024. Er staat dat zekere woningbouwplannen en demografische ontwikkelingen zijn verwerkt. In het voorstel staat “we hebben een goed beeld van de toekomstige leerlingaantallen”</i> Vraag: Graag ontvangen we inzicht in de leerling prognose waar vanuit wordt gegaan en we wensen inzicht en een toelichting op de op de ontwikkelingen / aspecten die daarin zijn meegenomen.	De informatie over leerlingenprognoses is op 18 februari 2025 gedeeld met de gemeenteraad bij de beantwoording van de technische vragen vanuit de T@B-fractie. (bijgevoegd: Rapport en bijlagenboek Leerlingenprognoses 2024; voor meer bijlagen zie De Ontmoeting 12 december 2024)
6.	PvdA en T@B	Van welk concreet leerling aantal wordt uitgegaan bij de bouw voor de school en hoe is dit aantal bepaald?	Leerlingen prognoses worden bepaald door: • Methodiek opstellen zoals in verordening is vastgelegd • Minimale doorkijk van 15 jaar • Gebaseerd op demografie, woningbouwontwikkelingen en belangstellingspercentage Op dit moment wordt er gewerkt aan een actualisatie van de prognoses. De resultaten worden binnenkort verwacht. Met de stuurgroep is afgesproken dat die uitkomsten leidend zullen zijn voor het definitief ontwerp.
7.	PvdA	<i>Toelichting: Bij kanttekeningen onder 1.2 staat o.a. dat afwijkende kaders gevolgen hebben voor huisvestingsvraagstukken andere scholen en ruimtelijke ontwikkelingen. Er wordt ook gerefereerd aan het gelijkheidsbeginsel bij huisvesting scholen.</i> Vraag: Kunt u expliciet aangeven over wat voor gevolgen we het hier hebben?	Dit is in de toelichting bij de kanttekening verwoord. Als in dit project ruimere keuzes gemaakt worden dan wat de raad op een later moment besluit in het Integraal huisvestingsplan (IHP), creëren we ongelijkheid. Andere scholen kunnen dan rechten ontnemen aan dit specifieke besluit. Gevolg kan zijn dat er meer (speel)ruimte geclaimd wordt. Dit zorgt voor een ruimtevraagstuk en een hogere kostenvergoeding vanuit de gemeente.
8.	PvdA	<i>Toelichting: Door het college wordt verder gesteld dat “Afwijkende kaders hebben financiële consequenties”.</i> Vraag: Zijn er mogelijk nog variabelen waardoor er ook andere varianten mogelijk zijn die een budget neutrale uitkomst hebben bijv. door toepassing van meer	We zien geen andere variabelen die bijdragen aan een budgetneutrale exploitatie, anders dan genoemd in het kaderdocument.

		Bouwlagen of een ander woningbouwprogramma?	
9.	T@B	Op basis van welke kaders is het vlekkenplan zoals gepresenteerd aan de raad op 12 december 2024 tot stand gekomen? (pagina 11 van de presentatie)	De basis voor het vlekkenplan zijn de kaders zoals deze opgenomen zijn in het voorliggende kaderdocument.
10.	T@B	Op welke subsidieregelingen en eventuele andere bijdragen van derden denkt het college aanspraak te kunnen maken voor het project onderwijshuisvesting Driemaster en Ichthusschool inclusief eventuele woningbouw. En kan hierbij een indicatie gegeven worden van de hoogte van de bedragen?	Dit vraagt verdere uitwerking in een vervolgfase en is ook afhankelijk van de definitieve plannen.